

60

Juny de 2007

BUTLLETÍ UπC

Associació UπC

Grup de reflexió i incidència
universitària a la UPC

Associacio.UpiC@upc.edu
<http://www.upc.edu/upic>

Sumari

- Comença el desenvolupament de la nova LOU
 - Com serà l'acreditació, segons la proposta del MEC
 - Com seran els concursos, segons la proposta del MEC
 - Més autonomia, més responsabilitat
- Nou estatut bàsic de l'empleat públic (EBEP)
 - Com ens afecta l'EBEP?
 - Alguns trets destacats de l'EBEP
- Molt més que un informe sobre finançament
- No t'ho perdís!
- Una dada val més que mil imatges
- ANNEX: Financiación del Sistema Universitario Español
 - Extracte de l'informe
 - Conclusions de l'informe
 - Dades de l'informe

* * *

COMENÇA EL DESENVOLUPAMENT DE LA NOVA LOU: ES CONEIXEN ELS PROJECTES DEL MEC PER A L'ACREDITACIÓ I PER ALS CONCURSOS D'ACCÉS A LES PLACES DE TU I CU.

El Ministeri d'Educació i Ciència (MEC) ha presentat dos esborranys de reials decrets: el *Borrador del Proyecto de real decreto por el que se establece el procedimiento de obtención de la acreditación nacional para el acceso a los cuerpos docentes universitarios (30-05-2007)* i el *Proyecto de real decreto por el que se regula el régimen de los concursos de acceso a cuerpos docentes universitarios (04-06-2007)*. Tot i que encara es poden produir canvis abans que els decrets es publiquin, hem cregut que té interès conèixer les línies bàsiques dels projectes del MEC sobre la forma d'accés a les places de TU i CU, que resumim a continuació.

COM SERÀ L'ACREDITACIÓ, segons la proposta del MEC

L'acreditació serà per mèrits, no presencial i sense limitació de nombre. Les persones interessades enviaran el currículum perquè sigui avaluat per una comissió, la qual no tindrà un límit al nombre d'acreditacions a concedir, sinó un barem a aplicar.

No es farà per àrees de coneixement. Sols hi haurà 5 comissions acreditadores per a cada categoria (5 per TU i 5 per CU), una per cadascun dels àmbits següents: 1. Arts i Humanitats, 2. Ciències, 3. Ciències de la Salut, 4. Ciències Socials i Jurídiques, 5. Enginyeria i Arquitectura. La comissió enviarà cada sol·licitud d'acreditació a dues (o més) persones expertes, perquè en facin un informe individual.

No hi haurà convocatòries. Les comissions d'acreditació estaran obligades a reunir-se almenys un cop cada mes, i a respondre les sol·licituds en un termini màxim de 6 mesos.

Però caducarà. L'acreditació tindrà validesa per 6 anys, si no s'aconsegueix una plaça.

L'acreditació queda en mans de l'ANECA. Els membres de les comissions d'acreditació seran nomenats pel Consejo de Universidades, d'entre una terna proposada per l'ANECA. El text no especifica com es nomenaran els experts. Tot el procés comptarà amb el suport de l'ANECA.

Exigència en la selecció de les comissions i dels experts. Els requisits per ser elegible en ambdós casos són:

- o Valoració per part de l'ANECA del currículum.
- o 3 sexennis per als CU i 2 per als TU. El darrer, amb menys de 10 anys d'antiguitat.
- o Al menys 10 anys d'experiència docent per al menys 4 dels 7 membres de la comissió.
- o Experiència en processos d'avaluació.

La pertinença a les comissions serà voluntària, retribuïda i de mandat limitat en el temps, no renovable.

Transparència i publicitat. Es preveu la publicació del currículum de tots els membres titulars i suplents de les comissions d'acreditació. Així mateix, es publiquen uns barems d'avaluació per a les diverses categories.

Barems per a l'acreditació. Depenen de la categoria, i no de l'àmbit:

TU - Cal obtenir 65 punts, dels quals al menys 60 han de provenir dels apartats a) i b):

- a) Activitat investigadora: màxim 50 punts
- b) Activitat docent o professional: màxim 40 punts
- c) Formació acadèmica: màxim 5 punts
- d) Gestió educativa, científica o tecnològica, i altres mèrits: màxim 5 punts

CU - Cal obtenir 80 punts:

- a) Activitat investigadora: màxim 60 punts (cada sexenni reconegut dóna 20 punts)
- b) Activitat docent o professional: màxim 30 punts
- c) Gestió educativa, científica o tecnològica, i altres mèrits: màxim 10 punts

L'esborrany detalla cadascun dels apartats anteriors. Destaca el fet que, dels 8 ítems de què consta l'activitat investigadora, 4 es refereixen a recerca i 3 es refereixen a innovació i transferència de coneixement al sector productiu. No apareix un barem específic per àmbits, tal com, en canvi, existeix per a l'acreditació del PDI contractat.

Acreditació especial per als TEUs. Es preveu la creació d'un tribunal únic per a l'acreditació especial per a TU dels TEUs doctors. Per aquesta acreditació tindrà més pes l'activitat docent (50 punts envers els 40 de l'acreditació ordinària per a TU). Obtindran l'acreditació automàtica per a TU els TEUs doctors que compleixin alguna de les condicions següents:

- o Tenir reconeguts 2 quinquennis i 1 sexenni.
- o Tenir reconeguts 2 quinquennis i 8 anys d'exercici d'òrgans acadèmics unipersonals estatutaris.
- o Tenir reconeguts 2 sexennis.

COM SERAN ELS CONCURSOS, segons la proposta del MEC

El projecte de decret que ha presentat el MEC no afegeix cap regulació dels concursos més enllà dels elements que ja fixen la LOU i la resta de legislació d'aplicació. Així doncs:

Comissions que jutjaran els concursos. Els regulats als estatuts de cada universitat. No hi ha cap referència a les àrees de coneixement dels membres de les comissions. Només s'hi indica que la seva categoria ha de ser igual o superior a la de la plaça i que es procurarà una presència equilibrada de dones i homes. Els currículums dels membres de les comissions s'hauran de fer públics.

Procediment dels concursos. El regulat als estatuts de cada universitat. "Haurà de valorar, en qualsevol cas, l'historial acadèmic, docent i investigador de la persona candidata, el seu projecte docent i investigador, així com contrastar les seves capacitats per a l'exposició i el debat davant la comissió en la matèria o especialitat corresponent, en sessió pública". El procés podrà concloure amb la decisió de la comissió de no proveir la plaça.

Concursos per habilitats. Tal com ja diu la LOU, es podran seguir convocant i resolent concursos de CU i TU d'accés entre habilitats fins un any després de la resolució de les darreres proves d'habilitació.

Més autonomia, més responsabilitat

La importància d'aquests futurs decrets mereixerà un debat i unes valoracions acurades. En aquest moment, i atès que es tracta únicament de projectes, només volem expressar una primera reflexió sobre el d'accés a plaça.

Aquest, coherent amb la línia de la llei aprovada recentment, atorga més marge de decisió a les universitats. I, francament, després de l'experiència de la LRU, sembla el moment de preguntar-se si això, pel que fa a la selecció del PDI, és bo o és dolent. En tot cas, cada universitat, inclosa naturalment la nostra, serà responsable de garantir el nivell acadèmic dels membres de les comissions que han de jutjar els concursos d'accés, com una garantia, en la mesura possible, de la qualitat del procés de selecció, en la qual les persones candidates han de ser les més interessades.

Projecte de decret sobre l'acreditació:

<http://www.upc.edu/upic/Documents/RD-Acreditacion-30-mayo.pdf>

Projecte de decret sobre els concursos d'accés:

<http://www.upc.edu/upic/Documents/RD-Accesso-4-junio.pdf>

* * *

NOU ESTATUT BÀSIC DE L'EMPLEAT PÚBLIC (EBEP)

A mitjans d'abril, les Corts Generals van aprovar la Llei de l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic. Aquesta llei afecta tot el personal de la universitat pública, PDI i PAS, i és per això que n'oferim un resum esquemàtic dels aspectes més destacats.

Com ens afecta l'EBEP?

L'EBEP és d'aplicació a tots els empleats públics, siguin funcionaris o laborals, tant si treballen a administracions públiques com a ens públics, tot i que el grau d'aplicació depèn del tipus de personal de què es tracti. En alguns aspectes (com les incompatibilitats, per exemple) és d'aplicació també als empleats d'empreses participades o subvencionades majoritàriament amb fons públics. En particular, l'article 2 indica explícitament que és d'aplicació a tot el personal de les universitats públiques.

Els temes que regula l'EBEP són els següents:

- Classes de personal i de vinculació amb l'administració.
- Accés, promoció i pèrdua de la relació de servei.
- Planificació dels recursos humans: estructura de les plantilles, provisió dels llocs, mobilitat, ...
- Drets i deures dels empleats: drets individuals, carrera professional, retribucions, drets de negociació i representació, jornada laboral, permisos, situacions administratives, règim disciplinari, ...

En aquest sentit, l'EBEP és un marc que regula un enorme ventall d'aspectes. De fet, aquesta nova llei deroga o modifica substancialment la major part de la legislació de funcionaris i treballadors públics.

Alguns trets destacats de l'EBEP

Classificació professional. *Es crea una nova classificació professional del personal funcionari en tres grups:*

Grup A, per al qual es requereix el títol de grau. Té dos subgrups, A1 i A2, que corresponen als vells grups A i B, respectivament. La pertinença a un o altre subgrup estarà en funció del nivell de responsabilitat de les funcions del lloc de treball i de les característiques de les proves d'accés.

Grup B, per al qual es requereix el títol de tècnic superior (de formació professional).

Grup C, amb subgrups C1 i C2. Per al primer, que correspon al vell grup C, es requereix el títol de batxiller o de tècnic (de formació professional), per al segon, que correspon al vell grup D, el de graduat en ESO.

Selecció del personal. *S'estableix l'obligació de seleccionar tot el personal amb convocatòria pública que garanteixi la publicitat i la concurrència, inclosos els llocs de lliure designació, la selecció d'interins i la designació del personal directiu. A més, els processos selectius de personal funcionari de carrera que incloguin, a més de les preceptives proves de capacitat, la valoració dels mèrits dels aspirants, podran atorgar a aquesta valoració una puntuació proporcionada que no podrà determinar, en cap cas, per ella mateixa el resultat del procés selectiu. Sols en virtut de llei es podrà aplicar, amb caràcter excepcional, el sistema de concurs per al personal funcionari de carrera que consisteixi únicament en la valoració de mèrits.*

Carrera professional. *S'estableix el dret a la carrera professional i a la promoció interna, lligades a l'avaluació d'acompliment. Les administracions establiran sistemes d'avaluació d'acompliment del personal. Dels resultats de l'avaluació dependrà la continuïtat en el lloc de treball (no la continuïtat com a funcionari).*

Retribucions. *Les pagues extra dels funcionaris inclouran totes les retribucions bàsiques i les retribucions complementàries, excepte les que corresponen a mèrits personals o a hores extraordinàries, i seran dues a l'any. Els funcionaris interins tenen dret a cobrar triennis.*

Conciliació de la vida personal i la vida laboral. *S'aplica el "concilia" al personal funcionari. En particular, hi haurà 16 setmanes de permís per naixement d'un fill, adopció o acolliment, 15 dies per paternitat (que s'allargaran progressivament fins a 4 setmanes al llarg dels propers 6 anys), possibilitat d'acumular la reducció horària dels períodes de lactància, etc., combinat amb més tipus d'excedència i d'altres mesures similars (art. 49 i 89).*

S'estableix la jubilació forçosa als 65 anys. En el cas del PDI de les universitats, es deroga explícitament l'article de la llei que permetia treballar entre els 65 i els 70 anys, tot i que ens consta que en aquest moment aquest article està sent estudiat per part del Govern, per plantejar de nou una eventual excepció.

Drets de negociació i representació. *El personal funcionari adquireix el dret a la negociació col·lectiva per a la determinació de les seves condicions de treball, dret que fins ara sols tenia el personal laboral, tot i que el règim de resolució de conflictes laborals serà l'administratiu.*

Llei de l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic:

<http://www.upc.edu/upic/Documents/EstatutoBasicoEmpleadoPublico.pdf>

* * *

MOLT MÉS QUE UN INFORME SOBRE FINANÇAMENT

El document "Financiación del Sistema Universitario Español" (Comisión de Financiación, Consejo de Coordinación Universitaria. Madrid, 20 de abril de 2007) ha passat més aviat desapercebut. És una llàstima, perquè conté idees, propostes i dades molt interessants que haurien estat útils en el debat que hauria d'haver precedit l'aprovació de la nova llei universitària i que, com és prou sabut, ha quedat pendent per a no se sap quan. Curiosament, la llei, aprovada uns dies abans de la publicació del document, n'ignora moltes propostes o el contradiu.

L'informe no es limita a analitzar la situació del finançament de les universitats i a complir el mandat de la nova LOU quant a fer propostes per a un "model referencial de costos", sinó que analitza aspectes i fa propostes que abasten des de l'estructura dels graus i postgraus fins les formes de govern de la universitat pública, des de la metodologia docent fins les plantilles de professorat o la situació de la recerca.

Atesa l'escassa difusió del document i l'amplitud dels aspectes que tracta ens ha semblat oportú incloure'n extractes amplis, que recollim en un annex a aquest butlletí.

Annex al butlletí:

<http://www.upc.edu/upic/butlletins/but60-juny2007-Annex.pdf>

Informe *Financiación del Sistema Universitario Español*:

<http://www.upc.edu/upic/Documents/InformeFinanciacion.pdf>

* * *

NO T'HO PERDIS!

En aquesta secció incloem, sense comentaris, notícies i opinions que considerem interessants per a la comunitat universitària de la UPC i que no hi han tingut prou difusió.

INNOVACIÓ, UNIVERSITATS I EMPRESA

Cap a un sistema d'innovació holístic i sistèmic

El diari oficial de la Generalitat va publicar [el 08/05/2007] el nomenament de Jordi Cartanyà Solé com a "assessor especial d'actuacions transversals en matèria de ciència, tecnologia i empresa" [...] Jordi Cartanyà [...] indicava que "l'objectiu que es planteja és el desenvolupament d'un sistema d'innovació avançat a Catalunya que es fonamenta amb una visió holística i sistèmica i que focalitza la seva acció a nivell sectorial i territorial".

Avui, 10/05/2007, p. 29.

Les funcions que corresponen a aquest lloc de treball són: Crear unes bases de coneixement apropiades sobre els sistemes de recerca i innovació [...] avaluar sistemàticament [...] emprant la meta-avaluació del sistema en general i dels seus elements [...] crear una visió compartida, amb objectius a llarg termini i línies força estratègiques [...] promoure la integració de l'aprenentatge i l'experimentació (proves pilot) en el procés de governança de la transició cap al nou sistema de recerca i innovació: de dalt a baix (a partir de l'administració) i de baix a dalt (a partir dels agents socioeconòmics) [...]

DOGC, 8/05/2007, p. 15851

Una visió de la universitat del futur

A diferencia de usted, sus hijos estarán estudiando en el Espacio Europeo de Educación Superior [...]. Sus profesores, jóvenes y bien preparados, trabajarán de forma eficiente y profesional.

[...]

A poco que se descuide [...] usted no podrá disfrutar del placer de tener a sus hijos viviendo en casa cuando vayan a celebrar su ceremonia de graduación, porque para entonces habrán podido alquilarse un pequeño estudio que les ofrece la universidad en que están matriculados, y cuyo alquiler podrán pagar con una beca de colaboración o un préstamo que no tendrán que reembolsar mientras no ganen un buen salario, y que ellos mismos habrán negociado con el banco sin riesgo ni aval alguno.

"La universidad que viene", per Miguel Angel Quintanilla, Secretario de Estado de Universidades e Investigación (ABC, 31/05/2007, p34)

Dues concepcions del procés de Bolonya

[...] the Bologna process, which is designed to make it easier to compare courses between countries and to move between them.

A "Winning by degrees" (The Economist, 03/05/2007)

El objetivo es olvidar las lecciones magistrales que hasta ahora abundaban en las aulas españolas, con los alumnos tomando apuntes y haciendo ejercicios de memorización para los exámenes. Ahora se pretende cambiar la lupa de la enseñanza por la del aprendizaje; que el alumno sea el principal protagonista del sistema, a través de trabajos de clase y realización de prácticas. Para ello, el profesor deberá mudar su piel por la de un tutor que dirija y supervise el avance de los alumnos en una evaluación continua.

"Nuevos graduados europeos en 2012" (Expansión, 25/05/2007, p. 98)

Bologna scorecard

España no logra aprobar la asignatura de la adaptación al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que supondrá la homologación de los estudios universitarios en 48 países y que debe estar totalmente implantada en 2010. Por el momento, nuestro país se sitúa a la cola de la reforma, ocupando el puesto número 40 de la lista.

Por detrás sólo aparecen Moldavia, Armenia, Macedonia, Azerbayán, Albania, Bosnia, Andorra y Montenegro [...]

"A la cola de la adaptación europea" (El Mundo del País Vasco, 16/05/2007, p. 3)

DESENVOLUPAMENT DE LA LOU

Selecció del PDI

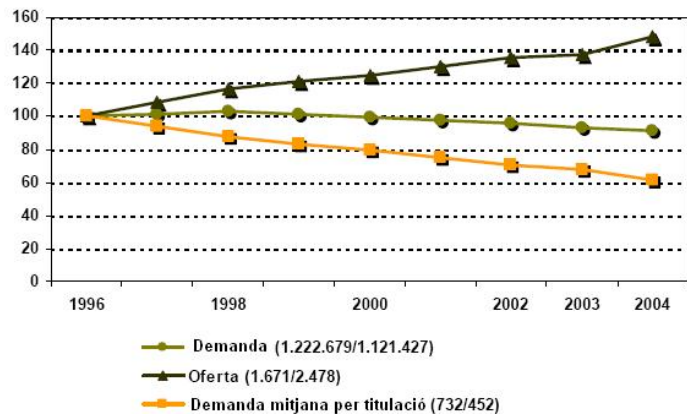
Un sistema sabiamente diseñado ha de partir siempre de una sana desconfianza respecto de las personas que lo manejarán.

"Nuevo sistema de selección del profesorado universitario", per Javier Martínez-Torrón, catedrático de la Universidad Complutense. (ABC, 13/06/2007, p. 30)

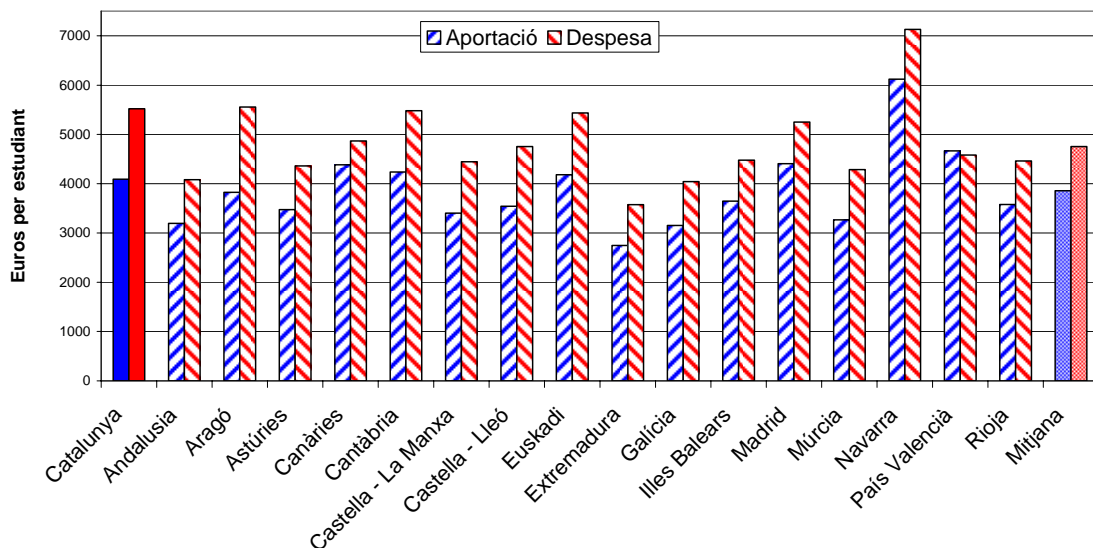
UNA DADA VAL MÉS QUE MIL IMATGES

En aquesta secció incloem, sense comentaris, dades que considerem interessants per a la comunitat universitària de la UPC i que no hi han tingut prou difusió. Les dades que avui adjuntem provenen de l'informe Financiación del Sistema Universitario Español.

Evolució de la demanda i l'oferta de places de grau a les universitats públiques (índex 100 l'any 1996)



Aportació pública i despesa total, l'any 2004, a les universitats espanyoles



Nombre de titulacions ofertes a les universitats públiques

